

© International Baccalaureate Organization 2022

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2022

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2022

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

## Geschichte Leistungs- und Grundstufe 2. Klausur

Mittwoch, 2. November 2022 (Nachmittag)

45 Minuten

---

### Hinweise für die Kandidaten

- Öffnen Sie diese Klausur erst, wenn Sie dazu aufgefordert werden.
- Beantworten Sie eine Frage.
- Für jede Frage sind **[15 Punkte]** möglich.
- Die maximal erreichbare Punktzahl für diese Klausur ist **[15 Punkte]**.
- Wo von „Region“ die Rede ist, bezieht sich dies auf die folgenden vier Regionen: Afrika und Nahost; Nord-, Mittel- und Südamerika; Asien und Ozeanien; und Europa.

### **Thema 1: Gesellschaft und Wirtschaft (750–1400)**

1. Untersuchen Sie die Auswirkungen von Hungersnöten und Krankheiten auf **zwei** Gesellschaften, jeweils aus einer anderen Region.
2. „Handel war der wichtigste Faktor, der die Übermittlung von Ideen und Kultur ermöglichte.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Gesellschaften.

### **Thema 2: Ursachen und Auswirkungen von Kriegen (750–1500)**

3. „Politische Rivalität war der wichtigste Grund für Kriege zwischen 750 und 1500.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Kriege.
4. „Die Auswirkungen von Kriegen auf die Rolle der Frauen waren überwiegend positiv.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage mit Bezug auf **zwei** Kriege zu?

### **Thema 3: Dynastien und Herrscher (750–1500)**

5. „Die Anwendung von Gewalt war die wichtigste Methode für die Aufrechterhaltung der Macht.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Herrscher, jeweils aus einer anderen Region.
6. „Ihre Erfolge überwogen ihre Misserfolge.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Herrscher.

### **Thema 4: Gesellschaften im Wandel (1400–1700)**

7. Bewerten Sie die Bedeutung intellektueller Bewegungen in **zwei** Gesellschaften.
8. Untersuchen Sie das Verhältnis zwischen Religion und Staat in **zwei** Gesellschaften, jeweils aus einer anderen Region.

### **Thema 5: Frühneuzeitliche Staaten (1450–1789)**

9. Bewerten Sie die Auswirkungen der Ideologie auf das Wesen der Herrschaft in **zwei** Staaten der frühen Neuzeit.
10. Bewerten Sie – mit Bezug auf **zwei** Staaten – den Erfolg von Methoden, die benutzt wurden, um Herausforderungen der Macht zu bewältigen.

### **Thema 6: Ursachen und Auswirkungen frühneuzeitlicher Kriege (1500–1750)**

11. Vergleichen und kontrastieren Sie die Ursachen für **zwei** Kriege der frühen Neuzeit, jeweils aus einer anderen Region.
12. In welchem Maße stimmen Sie der Aussage zu, dass demografische Veränderungen und Bevölkerungsbewegungen die wichtigsten Auswirkungen von **zwei** frühneuzeitlichen Kriegen waren?

### **Thema 7: Ursprung, Entwicklung und Folgen der Industrialisierung (1750–2005)**

13. Bewerten Sie die Bedeutung technischer Entwicklungen für das Aufkommen der Industrialisierung in **zwei** Ländern.
14. „Die Auswirkungen der Industrialisierung auf die Arbeitsbedingungen waren überwiegend positiv.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Länder.

### **Thema 8: Unabhängigkeitsbewegungen (1800–2000)**

15. Untersuchen Sie die Bedeutung von Kriegen für den Aufstieg von Unabhängigkeitsbewegungen in **zwei** Staaten, jeweils aus einer anderen Region.
16. Vergleichen und kontrastieren Sie die Methoden zur Erlangung der Unabhängigkeit in **zwei** Staaten.

### **Thema 9: Entstehung und Entwicklung demokratischer Staaten (1848–2000)**

17. „Ideologie war der wichtigste Faktor in der Entwicklung demokratischer Staaten.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Staaten, jeweils aus einer anderen Region.
18. In welchem Maße wurden die Ziele sozialpolitischer Maßnahmen in **zwei** demokratischen Staaten erreicht?

### **Thema 10: Autoritäre Staaten (20. Jh.)**

19. In welchem Maße führte die Schwäche politischer Systeme zur Entstehung autoritärer Staaten in **zwei** Ländern, jeweils aus einer anderen Region?
20. In welchem Maße war die Außenpolitik der wichtigste Faktor für den Erhalt der Macht in **zwei** autoritären Staaten?

**Bitte umblättern**

**Thema 11: Ursachen und Auswirkungen von Kriegen im 20. Jh.**

21. Vergleichen und kontrastieren Sie die kurzfristigen Ursachen für **zwei** Kriege.
22. Bewerten Sie die kurzfristigen politischen Auswirkungen von **zwei** Kriegen, jeweils aus einer anderen Region.

**Thema 12: Der Kalte Krieg: Spannungen und Rivalitäten der Supermächte (20. Jh.)**

23. Bewerten Sie die kulturellen Auswirkungen des Kalten Krieges auf **zwei** Länder, jeweils aus einer anderen Region.
  24. Bewerten Sie die Auswirkungen von **zwei** Krisen, jeweils aus einer anderen Region, auf die Entwicklung des Kalten Krieges.
-